Краткая презентация Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 99»

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) (далее – ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 №1028).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет. Целью реализации Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа реализуется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области)

- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя:

- Пояснительную записку, где раскрыты цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы;
- Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы;
- Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает в себя:

- задачи содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный разделе Программы содержит:

- материально-техническое обеспечение Программы;
- психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации предметно – пространственной среды;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений, рекомендованных для семейного просмотра;
- режим и распорядок дня в группах;
- календарный план воспитательной работы.

Каждый раздел Программы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Вариативная часть Программы, ориентирована на региональный компонент, сложившиеся традиции МДОУ «Детский сад № 99», парциальные образовательные программы:

- Шипицына Л.М. «Азбука общения»;
- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»;
- Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Сорокова М, Сороков Д. «Математика по методу Монтессори для дошкольников»
- Николаева С. Н. «Юный эколог»;
- К.Е. Сумнительный, С.И. Сумнительная Развитие речи, навыков письма и чтения у детей–дошкольников, с помощью дидактических материалов М.Монтессори.
- Гербова В. В. «Занятия по развитию речи»;
- Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки»;
- Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- Каплункова И. М., Новоскольцева И.А. «Ладушки».

По реализации регионального компонента в МДОУ «Детский сад № 99» используется серия пособий под редакцией: Шитиковой Л.И., Михайловой К.А. «Ребятам о Карелии».

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, участие в детско-родительских встречах, интеллектуальных играх, посредством реализации образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).